

TERAPİSTLER İÇİN KİŞİLİK BOZUKLUKLARI REHBERİ

MASTERSON YAKLAŞIMI

Düzenleyen:

**James F. MASTERSON
Anne R. LIEBERMAN**

Çeviri:

Mirel Benveniste

Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları: 32
Terapistler için Kişilik Bozuklukları Rehberi: Masterson Yaklaşımı

James F. MASTERSON & Anne R. LIEBERMAN

A Therapist's Guide to the Personality Disorders:
The Masterson Approach

Copyright© 2004
Zeig, Tucker, & Theisen, Inc.

ISBN 978-605-5548-40-7

Türkçe yayın hakları Psikoterapi Enstitüsü'ne aittir.

Tüm hakları saklıdır. Yayıncının izni olmaksızın tümüyle veya kısmen yayımlanamaz, kısmen de olsa çoğaltılamaz ve elektronik ortamlarda yayımlanamaz.

Birinci baskı: Ağustos 2012

Editör: Tahir Özakkaş
Çeviri: Mirel Benveniste
Yayıma hazırlayan: Sevgi Çorabatur & Menekşe Arık

Baskı: İklim Ofset
Nişanca Mah. Arpacı Hayrettin Sok. No:21 Eyüp/İstanbul
Tel: 0212 577 77 45
www.iklimmatbaa.com

PSİKOTERAPİ ENSTİTÜSÜ EĞİTİM ARAŞTIRMA SAĞLIK ORG. VE
DANIŞMANLIK LTD. ŞTİ.

Eğitim ve Kongre Merkezi: Fatih Sultan Mehmet Caddesi No:285
Darıca-İZMİR

Tel : 0262 653 6699 Fax : 0262 653 6698

Merkez: Bağdat Caddesi No: 540/8 Bostancı-İSTANBUL
Tel : 0216 464 3119 Fax : 0216 464 3102

www.psikoterapi.com - www.psikoterapi.org - www.hipnoz.com

TERAPİSTLER İÇİN KİŞİLİK BOZUKLUKLARI REHBERİ

MASTERSON YAKLAŞIMI

Düzenleyen:

James F. MASTERSON & Anne R. LIEBERMAN



Editör:

Uz. Dr. Tahir ÖZAKKAŞ

Çeviri:

Mirel Benveniste

SUNUŞ

Psikoterapi Enstitüsü olarak, öncelikle ruh sağlığı profesyonellerinin ya da ruh sağlığı ile ilgilenen kişilerin ihtiyaç duyacağı teorik bilgileri ve pratik/uygulamaya yönelik deneyimleri paylaşan özgün ve çeviri yayınlar ile literatüre katkıda bulunmayı hedefliyoruz. Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları, Psikoterapi Enstitüsü'nün çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen atölye çalışmaları, uluslararası konferanslar ve dünya literatüründen seçkileri içermektedir.

Dr. Masterson'un Borderline ergenlerle başlayarak Borderline yetişkinlere, oradan da Narsisistik ve Şizoid Kişilik Bozukluklarına geçen çalışması zaman içinde yeni gelişimsel araştırmaları, beynin nörobiyolojisi ile ilgili araştırmaları ve yeni terapi yaklaşımlarını içine alan ve sürekli gelişen bir süreçtir. Ancak kuramlar ve klinik çalışmalar sürekli evrim geçirdiği ve geliştiği için terapistlerin bunların temel ilkelerini bir bütün olarak kavrayıp anlayabilecekleri tek bir kaynak yoktur. Masterson Enstitüsü'nün öğretim üyeleri ve Dr. Masterson'un kendisi tarafından yazılmış olan bu kitap, okuyuculara konuyla ilgili gelişimsel kuramın ve Masterson Yaklaşımı'nın evrim etaplarının bir özetini, temel kavramların tanımlarını, ayırıcı tanıyla ilgili çeşitli görüşleri, Borderline, Narsisistik ve Şizoid Bozuklukların etiyojisini ve tedavisini, travmanın ve Travma Sonrası Stres Bozukluğunun rolünü ve karşı aktarımla ilgili bilgileri sunarak bu boşluğu doldurmayı amaçlamaktadır.

Konuya ilgi duyan okuyucuların yanı sıra klinisyenler, psikoterapistler ve araştırmacılar için başvuru kitabı niteliği taşıyan bu yayını sizlerle buluşturmaktan kıvanç duyarız.

Tahir ÖZAKKAŞ
Psikoterapi Enstitüsü Başkanı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	V
GİRİŞ	Xİ
1 MASTERSON YAKLAŞIMININ EVRİMİ	
<i>JAMES F. MASTERSON</i>	1
2 KİŞİLİK BOZUKLUKLARINDA KENDİLİK: BAĞLANMA TEORİSİ, NÖROBİYOLOJİK BEYİN ARAŞTIRMALARI VE GELİŞİMSEL NESNE İLİŞKİLERİ KURAMININ BÜTÜNLEŞTİRİLMESİ	
<i>JAMES F. MASTERSON</i>	19
3 MASTERSON YAKLAŞIMI: KAVRAMLARIN TANIMLANMASI	
<i>ELINOR GREENBERG</i>	33
4 MASTERSON YAKLAŞIMI VE AYIRICI TANI	
<i>JUDITH PEARSON</i>	53
5 BORDERLINE KENDİLİK BOZUKLUĞU	
<i>ARLENE HAHN</i>	81
6 NARSİSTİK KİŞİLİK BOZUKLUĞU	
<i>ANNE R. LIEBERMAN</i>	110
7 ŞİZOID KİŞİLİK BOZUKLUĞU	
<i>JERRY S. KATZ</i>	139
8 BORDERLINE KİŞİLİK BOZUKLUKLARINDA TRAVMA	
<i>CANDACE ORCUTT</i>	172
9 KİŞİLİK BOZUKLUĞU VE TRAVMA HASTALARIYLA KARŞI AKTARIM	
<i>STEVEN K. REED</i>	185
ÇALIŞMA KİTABI SORULAR	211
KAYNAKÇA	261

Katkıda Bulunanlar

Elinor Greenberg, Ph.D., daha önce New York'taki Masterson Enstitüsü'nde Fakülte Görevlisi olarak görev yapmıştır; şu anda New York'ta özel muayenehanesinde çalışmaktadır

Arlene Hahn, C.S.W., New York'taki Masterson Enstitüsü'nde Fakülte Görevlisi; ayrıca New York'ta New York'ta özel muayenehanesinde çalışmaktadır

Jerry S. Katz, C.S.W., New York'taki Masterson Enstitüsü'nde Fakülte Görevlisi; ayrıca New York'ta New York'ta özel muayenehanesinde çalışmaktadır

Anne R. Lieberman, L.C.S.W., New York'taki Masterson Enstitüsü'nde Fakülte Görevlisi; North Jersey'de Jewish Family and Children's Service Klinik Hizmetler Yöneticisi; ayrıca Ridgefield, New Jersey'de özel muayenehanesinde çalışmaktadır

James F. Masterson, M.D., New York ve San Francisco'daki Masterson Enstitüleri'nin kurucusu ve yöneticisi (Masterson Psikanalitik Psikoterapi Enstitüsü). Cornell Üniversite'sine ait Weil Tıp Koleji'nden emekli Psikiyatri Profesörü

Candace Orcutt, Ph.D., New York Masterson Enstitüsü'nden emekli Fakülte Görevlisi

Judith Pearson, Ph.D., New York Masterson Enstitüsü'nün Klinik Yöneticisi; ayrıca New York'ta özel muayenehanesinde çalışmaktadır

Steven K. Reed, Ph.D., Bellevue Washington Masterson Enstitüsü'nde Fakülte Görevlisi; ayrıca Bellevue'de özel muayenehanesinde çalışmaktadır

Teşekkür

Bu kitap, işine büyük bağlılık duyan birçok kişinin yardımı ve desteğiyle gerçekleştirildi. Anne ve ben bu denli mükemmel bölümler yazan kitabın yazarlarına özellikle teşekkür etmek istiyoruz. Çalışma Anketi'ndeki Bölüm 3'le ilgili soruları hazırlamak için saatlerce çalışan Carol Keeler, L.C.S.W'ye teşekkür ederiz. Florida'da yaşayan ve New York'ta Öğretim Görevlisi olan Carol her zamanki gibi üstün çaba harcayarak ve uzun süre çalışarak bu kitaba katkıda bulundu. Ayrıca Masterson Enstitüsü'nün ortaklarından Psk. Dr. Angela Matthews'a da kitabın taslağını okuyarak bizimle değerli yorumlarını paylaştığı için minnettarız.

Her zaman olduğu gibi bu kitabı da hazırlarken bol bol bilgisayar kullandık. Anne ve ben bu konuda Anne'in üç oğluna özellikle teşekkür etmek istiyoruz: David Çalışma Kitabı'nı düzenledi ve e-mail halindeki belgeleri Anne'in bilgisayarının okuyabileceği bir formata dönüştürdü; Michael, mizah duygusundan bir şey kaybetmeden ve yorulmak bilmeden kitabın taslağının çıktılarını aldı ve düzeltmeler yaptı; henüz üniversite çağında bile olmayan Jeremy tüm can sıkıcı küçük ayrıntılarla ilgilenmeye gönüllü oldu.

Birçok bölümü bilgisayarda yazan ve kendi bilgisayarı ile Anne'in bilgisayarı arasında iletişim kurulabilmesi için çaba gösteren Nancy Scanlan'a da özel teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Son olarak Zeig, Tucker & Theisen'deki editörümüz Suzi Tucker'a kitabı derleyip düzeltmek için gösterdiği çabalardan dolayı teşekkür ediyoruz.

James F. Masterson, M.D.
Anne R. Lieberman, L.C.S.W.

GİRİŞ

Bu kitap M.D. James F. Masterson'un temel kavramları, kuramları ve tedavi yaklaşımlarını tanıtmak üzere tasarlanmış ve iki bölüme ayrılmıştır: James Masterson'un çalışmalarının sunulduğu birinci kısım ve terapistlerin öğrendikleri yeni becerileri uygulayabilmelerine yardımcı olacak, anket formatında hazırlanmış bir Çalışma Kitabı. Bu iki formatın kombinasyonu Dr. Masterson'un çığır açan çalışmalarının açıkça anlaşılır bir özetini oluşturmakta ve okuyucunun öğrenme sürecini pekiştirmek için alışılmadık ve merak uyandıran bir yöntem teşkil etmektedir.

Sunulan çalışmalar Dr. Masterson'un daha önce yazmış olduğu 14 kitap ve sayısız makaleden derlenmiştir. Bu kitaplar kronolojik olarak okunduğu zaman Dr. Masterson'un Kendilik Bozuklukları (kişilik bozuklukları) ile ilgili kuramlarının, temel kuramsal fikirlerden beher bozukluğun özel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmış terapilere dönüşmesinden oluşan evrimini göstermektedir. Dr. Masterson'un Borderline ergenlerle başlayarak Borderline yetişkinlere, oradan da Narsisistik ve Şizoid Kişilik Bozukluklarına geçen çalışması zaman içinde yeni gelişimsel araştırmaları, beynin nörobiyolojisi ile ilgili araştırmaları ve yeni terapi yaklaşımlarını içine alan ve sürekli gelişen bir süreçtir.

Ancak kuramlar ve klinik çalışmalar sürekli evrim geçirdiği ve geliştiği için terapistlerin bunların temel ilkelerini bir bütün olarak kavrayıp anlayabilecekleri tek bir kaynak yoktur. Masterson Enstitüsü'nün ğretim yeleri ve Dr. Masterson'un kendisi tarafından yazılmış olan bu kitap, okuyuculara konuyla ilgili gelişimsel kuramın ve Masterson Yaklaşımı'nın evrim etaplarının bir özetini, temel kavramların tanımlarını, ayırıcı tanıyla ilgili çeşitli görüşleri, Borderline, Narsisistik ve şizoid Bozukluklar'ın etiyolojisini ve tedavisini, travmanın ve Travma Sonrası Stres Bozukluğu'nun rolünü ve karşı aktarımla ilgili bilgileri sunarak bu boşluğu doldurmayı amaçlamaktadır. Kitapta işimizin tüm komplikasyonları ve nüansları ayrıntılı olarak işlenmemektedir -bunlar için okuyucularımıza Dr. Masterson tarafından daha önce yazılmış kitapları okumalarını tavsiye ederiz- çünkü burada amaç konuyu sadeleştirmek, netleştirmek ve entegre edilebilmesini sağlamaktır.

Bu kitabı okuyanlar Kendilik Bozuklukları ile ilgili kuramsal bir anlayış edinecekler ve bu bozuklukların psikoterapisinde yerine getirilmesi gereken çok önemli iki görevi yerine getirebilmek için yeni beceriler edineceklerdir. Terapistler aktarım eyleme vurumunu anlayacak ve bunu aktarıma ve terapötik ittifaka dnştrebileceklerdir. Ayrıca derinliğine çalışma etabını tespit edebilecek ve bu etabı hastanın terapiye devam etmesini ve savunma yaptığı acı verici duygulanımlar üzerinde derinlemesine çalışmasını sağlayacak şekilde yönetmeyi öğreneceklerdir.

Ana metne eşlik eden alışma Kitabı ğrenmeyi çeşitli şekillerde pekiştirme amacıyla tasarlanmış çoktan seçmeli sorular içermektedir. Sorular kendi başlarına bir eğitim süreci oluşturmaktadır çünkü hem her bölümdeki önemli noktaları vurgulamakta, hem de okuyucunun kaçırmış olabileceği bazı önemli konuların

altını çizmektedirler. Sorular hem kuramsal, hem de pratik uygulama ile ilgilidir ve sık sık tanı koyarken göz önüne alınması gereken noktalar, müdahaleler, hastaların verdiği cevaplar ve bunu takip eden müdahalelerden örnekler vermektedirler. Bu alıştırmalar terapistlerin kitabın ilk bölümünde sunulan bilgileri deneyip uygulamasını sağlayacaktır. Bu şekilde okuyucular yüzleştirme, narsisistik kırılganlığın aynalayıcı yorumlaması, Şizoid ikilemin yorumlanması arasında ayırım yapmayı ve bu tarz müdahalelerin ne zaman ve nasıl uygulanması gerektiğini öğrenecektir. Anket tamamlandıktan sonra psikoterapi sanatının uygulama şeklinde değişiklik yapılması için sayısız kereler kendilerine sunulan bilgiler konusunda yetkinlik kazanma ve ustalaşma yolunda önemli bir adım atmış olacaklardır. Atılan bu adımın hem anlayış hem de uygulamayı pekiştirecek olan bir yolculuğun ilk adımı olmasını umuyoruz.

Anne R. Lieberman, L.C.S.W.

1

MASTERSON YAKLAŞIMININ EVRİMİ

James F. Masterson, M.D.

Uzun yıllar boyunca yürütölen bilimsel araştırmaların ürünü olan Masterson Yaklaşımı önce kendi klinik çalışmalarım ve araştırmalarım aracılığıyla, daha sonra ise, uzun yıllar süren eğitimle-ri takiben, New York ve Kaliforniya'daki ortaklarımın çalışmalarıyla ifade buldu. Bu çalışmalar iki yüksek lisans eğitim enstitüsünün açılmasına (New York ve San Francisco) ve ülke çapında bir cemiyetin oluşmasına yol açtı. Masterson Yaklaşımı, kendiliğ-in büyümesi ve nesne ilişkileri konusunda birleşik bir görüş benimseyerek Gelişimsel Kendilik Bozukluklarının tüm klinik yönlerine benzersiz bir bakış açısı sağlamaktadır.

Masterson Yaklaşımı ergenlerin ve yetişkinlerin sorunlarına klinik çözümler tedarik ederken sürekli olarak gözlemlemek, empati kurmak ve görüşler oluşturmaktan doğdu. Ayrıca nesne ilişkileri ve kendiliğin gelişmesiyle ilgili yeni psikanalitik ve nörobiyo-

lojik kuramlar da entegre edildi; bu kuramlar çocukların gözlemlenmesi şeklinde yürütülen araştırmalar yoluyla gerçek çocuk-ebeveyn ilişkisiyle karşılaştırıldı ve test edildi.

Sonuç olarak ortaya çıkan dinamik kuramsal ve klinik psikoterapötik yaklaşımın benim görüşüme göre iki önemli avantajı vardır: (1) bu yaklaşım gelişimsel kuramı, bağlanma kuramını, nesne ilişkileri kuramını ve nörobiyolojik beyin araştırmalarını kendilik psikolojisiyle bütünleştirmektedir ve (2) kendisine özgü kendini düzeltme araçları vardır. Bu yaklaşım, geçerliliği klinik alanda test edilebilecek klinik hipotezlerin oluşturulmasına imkan vermektedir. Bunun ötesinde klinik uygulayıcıların gözlem ve düşünce alanını genişletmekte ve derinleştirmekte, daha derin klinik çalışmalara girmelerine ve bu karmaşık yeraltı temalarını kendilerine güvenli ve iyimser bir yaklaşımla keşfetmelerine imkan tanımaktadır.

Masterson Yaklaşımı'nın nasıl geliştiği ve hangi evrimsel etaplardan geçtiğini incelemek konu hakkında daha derin bir anlayışa sahip olunmasına yardımcı olabilir. Masterson Yaklaşımı'na giden yolu, her biri farklı bir konu üzerinde duran ve klinik araştırmalar sonucunda bir kitap haline gelen altı etaba bölebiliriz.

Her etapta bakış açısı biraz daha gelişti ve ilerletildi, böylece her etap Masterson Yaklaşımı olarak sunduğumuz nihai perspektife katkıda bulunmuş oldu.

I. ETAP

ERGENLİĞİN PSİKİYATRİK İKİLEMİ (1956 - 1968)

İhtisas yaptığım dönemde katıldığım vaka konferanslarında, ne zaman bir ergen hakkında sunum yapılsa birinin çıkıp tanı konusunda dikkatli olunması gerektiğini çünkü “ergen büyüdükçe durumun ortadan kalkabileceğini” söylediğini fark ettim. “Büyü-

yünce sorunu ortadan kalkan” ergenlerle ilgili araştırmaları kontrol ettim ama literatürde buna benzer hemen hiçbir şey bulamadım. Bu şekilde, “ne oluyor” konusu ile ilgili çalışmama başladım ve bu çalışma o tarihi takip eden 20 yıl boyunca profesyonel yaşamıma hakim oldu, ayrıca peşinden 3 takip çalışması daha getirdi. İhtisasımın son yılı ile ihtisas sonrasında baş asistan olarak görev yaptığım ilk yılım boyunca hastaneye yatırılan ergenlere ne olduğu ile ilgili araştırma projeme dayalı bir takip çalışmasını tamamladım ve yayınladım. Araştırma sonuçlarının özeti şuydu: ergenler büyüdükçe sorun ortadan kalkmıyordu.

Aynı zamanda, yatan hastaların geriye dönük takip çalışmalarının metodolojik sınırlamalarından tatmin olmadığım için, ayakta hastalar üzerinde metodolojik boşlukları mümkün olduğu kadar ortadan kaldıracak ileriye dönük bir çalışma yapmak istiyordum. O sırada bunun farkında değildim ama içinden ancak 12 yılda (1956’dan 1968’e) ıkabileceğim bir proje üstlenmiştim.

Araştırmanın boyutu ve hızı yokuş aşağı yuvarlanan bir kartopu gibi gittikçe büyüdü. Acaba yutabileceğimden büyük bir lokma mı ısırdım diye düşünmeye başladım. Araştırmayı yürütmek için yarı zamanlı yürütmekte olduğum klinik görevlerimi bırakmak zorunda kaldım.

O dönemde psikiyatrlar araştırma metodolojilerinin fizik bilimlerinininkiyle karşılaştırıldığında yetersiz kaldığını hissetmeye başlamışlardı. Bu noktada sosyal bilimciler, değışkenlerin tanımlanması, geçerlilik, güvenilirlik ve istatistiksel analizler üzerinde odaklanan nesnel bir araştırma metodolojisi iddiası ile ortaya ıktılar.

O sıralarda M.D. Alex Leighton adında son derece yetenekli bir sosyal psikoloğın etkisinde kalmıştım; Leighton, günümüzde

artık çok iyi bilinen psikiyatrik hastalıkların yaygınlığı konulu Sterling County ve Midtown Ruh Sağlığı çalışmalarını yürütmekteydi. Leighton kullandığı metodolojiyi ve istatistikçilerini danışman olarak kullanmamıza izin verdi.

Ancak zamanla içimde, sosyal bilimlerin metodolojik bakış açısıyla, aynı anda tüm değişkenlerin göz önüne alınmasının önemini vurgulayan ve klinik yargıyı tek gözlem ve karar aracı olarak gören klinik bakış açısı arasında bir çelişki oluşmaya başladı. Klinikte günde üç saatimi metodolojiyi mükemmelleştirmek için uğraşarak, örneğin güvenilirlik çalışmaları yaparak ve klinik materyallere uygulanabilecek çeşitli istatistiki yaklaşımları değerlendirek geçirdikten sonra, bu faaliyetlerin klinik vakaların çözümünde genelde yetersiz kaldığını gösteren analitik bir seansa giriyordum. Oldukça uzun çalışmalar ve mücadelelerden sonra mesele kafamda klinik bakış açısı lehine sonuçlandı.

Bu projenin sonuçları 1967 yılında *Ergenliğin Psikiyatrik İkilemi* isimli bir kitapta yayınlandı. Ergenler büyüdükçe “durumun ortadan kalkmadığı” sonucuna vardık. Değerlendirmelerin üzerinden beş yıl geçtikten sonra ergenlerin %50'sinin sorunları şiddetle devam ediyordu. O dönemde bu rahatsızlıklara borderline bozukluklar yerine kişilik bozuklukları diyorduk ve tedavi kayıtlarını gözden geçirdiğimizde bir yıl boyunca haftada bir kez tedavi gördüklerinde hastaların ve ebeveynlerinin semptomlarının (anksiyete, depresyon ve eyleme vurma gibi) azaldığını gördük. Ancak beş yıl sonra bile onlara bu denli sorun yaratan konuda, yani patolojik karakter özellikleri konusunda, terapi sırasında hiç birşey yapılmamıştı.

Çalışmamızın ortaya çıkardığı sorular üzerinde ne yapılabileceğini düşünmeye başladım. Bu patolojik karakter özellikleri neydi?

Nereden kaynaklanıyordu? Onları nasıl tespit edebilir ve nasıl daha iyi tedavi yöntemleri geliştirebilirdik? O sırada bana Payne Whitney Kliniği'nde yatan ergen hastaları üzerime almam teklif edilmişti; son altı ayda klinikte yatan ergenler tam elli kapı panelini tekmeleyerek kırmışlardı. Bu, yukarıda sözü edilen sorulara yatan hastaların bulunduğu bir ortamda ve uzun vadeli bir çalışma ile cevap arayabilmem için kaderin gönderdiği bir fırsattı. Orada yapılan görüşmeleri dikkatle takip edebilir ve ergenlerin davranışları ile bağlantılandırabilirdik.

II. ETAP

BORDERLINE ERGENİN TEDAVİSİ – GELİŞİMSEL BİR YAKLAŞIM (1968-1974)

Payne Whitney Kliniği'nde ergenlerdeki kişilik bozukluklarının yoğun psikanalitik psikoterapisi için bir araştırma birimi kurdum. Bunu takip eden altı yıllık süre hem kendi düşüncelerimin gelişmesi için son derece faydalı oldu hem de geriye dönüp baktığımda daha sonra Masterson Yaklaşımı olarak ortaya çıkacak olan yaklaşımın temelini oluşturdu.

Kliniğe kabul edilen ergenler okuldan kaçma, uyuşturucu kullanma ve sosyal olarak kabul edilemeyecek başka davranış sorunları yaşıyorlardı. Birincil klinik semptom eyleme vurumdu. Birimin varlığını sürdürebilmesi için bu eyleme vurum durumuna bazı sınırlar koymanın yolunu bulmamız gerektiğini fark ettik. Yapılandırılmış bir ortamda ergenlerin eyleme vurum davranışları ile başa çıkmak zorunluluğu bu savunma mekanizmasını nasıl anlayacağımız ve kontrol altına alacağımızı öğrenmek için benzersiz bir fırsattı.

Klinikteki ergenler sürekli uzman stajyerleri ve sık sık da beni zor durumlarda bırakarak yeterliliğimizi ve güvenilirliğimizi sınıyorlardı.

Ergenlerin "ateşle imtihanını" başarıyla geçmek eyleme vurumu terapötik olarak yönetmeyi öğrenmemizi sağladı. Ancak hayatta kalabilmek için bazı sınırlar koymakta profesyonel hale gelip ustalaştıktan sonra bunun tahmin ettiğimizden çok daha önemli ve derin psikodinamik etkileri olduğunu öğrendik. Ergenlerin davranışlarını kontrol ettikleri zaman deprese olduklarını gördük ve duygulanımla savunma arasındaki ilk bağlantıyı bu şekilde bulduk.

Eyleme vurumun depresyona karşı bir savunma olduğunu artık açıkça anlamıştık. Ancak depresyonun kaynağı hâlâ net değildi. Durumun belli bir yaşa gelince anne babadan bağımsızlaşma ve serbest kalma konusundaki ergenlik çatışmalarıyla ilgili olabileceğini düşündük. Bu düğümü çözmeye çalışırken, Anna Freud (1958), Peter Blos (1962), E.H. Erikson (1956) ve P. Greenacre'nin (1960) yazıları dahil bilinen tüm kaynakları tükettim. Depresyonun nereden kaynaklandığını anlama konusunda elde ettiğim en büyük ilerleme, kütüphanedeki dergileri karıştırırken Margaret Mahler'in (1968) psikotik çocuklarla ilgili çalışması hakkında yazdığı "Otizm ve Sembiyoz: Sendrom ve Kimlik Açısından İki Bozukluk" başlıklı makalesine rastlamamla oldu. Bu makale beni Mahler'in çocuklarda ayrılma-bireyleşme evrelerinden geçen normal kendilik gelişimi gözlemleri ile ilgili çalışmalarının raporlarını okumaya yöneltti.

Mahler'in çalışmalarının benimkiyle uyumlu olduğunu hemen hissettim ve tam bir av köpeği gibi onun ana hatlarını çizdiği yolu takip ederek çalışmalarını yakından izlemeye başladım.

Mahler'in çalışmalarını incelemeye başladığım dönemde klinikteki deprese ergenlerimiz de ebeveynleriyle o anda yaşadıkları çatışmalar yerine gittikçe daha eskiye dayanan ayrılma deneyimleri ve nihayet annenin çocuğun ortaya çıkan kendiliğini kabul edememesi hakkında konuşmaya başlamışlardı.

Kaderin yine etkili olduğunu ve bir kez daha kendimi birbirini tamamlayan iki araştırmanın ortasında bulduğumu fark ettim. Bir başka deyişle, Mahler'in çalışmaları beni normal kendiliğin erken gelişim dönemi konusunda eğitirken kendi ergen hastalarım o normal sürecin bozukluklarını, borderline kişilik bozukluğunda kendilik gelişimindeki aksamayı dramatik bir biçimde tanımlıyor ve gösteriyorlardı.

İkiyle ikiyi topladım ve borderline kişilik bozukluğunun gelişimsel bir sorun, ayrılma-bireyleşme sürecinde veya kendilik gelişimi sürecinde bir aksama olduğu kanısına vardım.

Bu gelişme bana borderline kişilik bozukluğunun bazı gizleri ile ilgili kapılar açtı: annenin çocuğun kendiliğini tanımaktaki eksikliği, bunun sonucunda ortaya çıkan terk depresyonu ve egonun gelişiminin durması. Bu incelemeler ayrıca bu gelişimsel bozuklukla baş etmek için tedavi tasarımına entegre edilen bir terapi tekniği üzerinde durmama da yol açtı: yüzleştirme. Ergenin terk depresyonuna karşı kullandığı savunmaların yüzleştirilmesi ile depresyon derinlemesine çalışılabilir, bu şekilde ergenin gelişen, etkinleşen kendiliği üzerindeki tıkanıklık kalkarak veya hafifleyerek gelişim kesildiği yerden devam ediyordu.

Bu bulgular 1972 yılında *Borderline Ergenin Tedavisi: Gelişimsel Bir Yaklaşım* isimli bir kitapta yayınlandı. Geriye dönüp baktığımda bu kitabın zamanının ötesinde olduğunu görüyorum, zira kitap büyük bir sessizlikle karşılandı. Kitabı dipsiz bir kuyuya

atmış gibi hissettim. Bu kitap, ancak *Borderline Yetişkinin Psikoterapisi* (Masterson, 1976) isimli ikinci kitap yayınlandıktan sonra gözle görülür ilgi çekebildi.

III. ETAP: 1974 – 1983

(1) *BORDERLINE YETİŞKİNİN PSİKOTERAPİSİ –GELİŞİMSEL BİR NESNE İLİŞKİLERİ YAKLAŞIMI* (1976);

(2) *BORDERLINE ERGENDEN İŞLEVSEL YETİŞKİNE – ZAMAN TESTİ* (1980);

(3) *NARSİSİSTİK VE BORDERLINE BOZUKLUKLAR – GELİŞİMSEL BİR YAKLAŞIM* (1981);

(4) *KARŞI AKTARIM VE PSİKOTERAPİ TEKNİĞİ* (1983)

Hâlâ cevaplanamayan anahtar bir soru kalmıştı: annenin libidinal yokluğuyla gelişimsel duraklama arasındaki bağlantı neydi? Nesne ilişkileri teorisi aradığım bağlantıyı bulmamı sağladı ve kendiliğinden gelişimde ve intrapsişik yapıda anneden gelen kabulün rolüne dair kişisel düşüncelerim üzerinde çok büyük etkisi oldu.

Bu dönemde Dr. Donald Rinsley’le yazışmışım ve şimdi geriye dönüp baktığımda onunla aramızda sıradışı bir düşünce uyumu olduğunu görüyorum. Ben ona normal ayrılma-bireyleşme teorisini ve borderline kişilik bozukluğunda annenin libidinal yokluğunun oynadığı rolü öğrettim, o da bana nesne ilişkileri teorisinin ince noktalarını öğretti.

Ergenlerle ilgili kitap yayınlandıktan sonra, Dr. Margaret Mahler’in şerefleştireceği Philadelphia’daki bir sempozyumda borderline ergenlerin tedavisi konusunda sunum yapmak üzere davet edildim. Onun yerine, üzerinde çalışmakta olduğum, nesne ilişkileri kuramı ile gelişimsel ayrılma-bireyleşme kuramının entegrasyonu konulu başka bir çalışma sundum. Makalemde dört

fikri bir araya getiriyordum: (1) ayrılma-bireleşmeye ve annenin libidinal varlığı ve kabulüne gelişimsel bakış açısı, (2) intrapsişik yapının gelişimi ile ilgili nesne ilişkileri kuramı, (3) Freud'un zihinsel işlevselliğin iki prensibi üzerine yazdığı çok eski bir makale, ve (4) borderline ergenlerin iyileşme göstererek uyumlu hale geldikçe, ayrılıp bireyleştikçe kendilerini daha iyi değil daha kötü hissettikleri, başka bir deyişle daha fazla deprese olduklarına dair kendi klinik gözlemim. Bu dört fikir "Borderline Kişilik Bozukluğunun Doğuşu ve Psişik Yapısında Annenin Rolü" başlıklı bir makalede bir araya getirildi. Makalenin sunumunu yaptığım gün, en azından kendi adıma büyük bir ilerleme kaydetmiş olduğumdan ve önümde tamamen yeni bir kavramsal dünya açıldığından emindim. Ayrıca ergen psikiyatrisinden çıkarak, karakter bozuklukları ile ilgili psikanalitik gelişimsel nesne ilişkileri yaklaşımının daha geniş dünyasına dalmam gerektiğini de fark ettim. Sunumdan sonra makaleyi Dr. Risnley'e gönderdim; Risnley büyük bir heyecanla cevap verdi ve yazımı Fairbairn'in nesne ilişkileri konusundaki görüşleri ile daha iyi entegre edebileceğini belirtti. Kabul ettim ve Dr. Risnley makaleye eşyazar olarak dahil oldu.

Bu yeni fikirleri özel muayenehanemde yetişkinlere uygulamaya başlamıştım. Yetişkinlerle yaptığım bu çalışmalar *Borderline Yetişkinin Psikoterapisi: Gelişimsel Bir Yaklaşım* kitabımda sunuldu. Bu kitap sadece borderline ile ilgili gelişimsel nesne ilişkileri görüşümü değiştirmek, netleştirmek ve sağlamlaştırmakla kalmadı, ayrıca kendi gözümdeki imajımı da değiştirdi; artık kendimi ergen psikiyatristi olarak değil, ergenlerde ve yetişkinlerdeki kişilik bozuklukları konusunda gelişimsel nesne ilişkileri yaklaşımı ile ilgilenen bir psikanalitik psikiyatrist olarak görüyordum.

Yetişkinlerle ilgili kitabı yayıncıma gönderirken biraz endişeliydim çünkü daha önce ergenler üzerine yazmış olduğum kitap