

Rölatif Bütüncül Psikoterapiye Giriş

(İlme'İ Yakîn'den Hakka'İ Yakîn'e = Bilgiden Deneyime)

Rölatif Bütüncül Psikoterapi
13. Dönem Serisi

Tahir ÖZAKKAŞ

HAZİRAN 2014

Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları: 240

Rölatif Bütüncül Psikoterapiye Giriş (İlme-l Yakın'den Hakka-l Yakine = Bilgiden Deneyime)

ISBN 978-605-9137-66-9
Copyright© Psikoterapi Enstitüsü

Tüm hakları saklıdır. Yayıncının izni olmaksızın tümüyle veya kısmen yayımlanamaz, kısmen de olsa çoğaltılamaz ve elektronik ortamlarda yayımlanamaz.

Birinci Baskı: Ocak 2018

Editör: Tahir Özakkaş
Katkıda Bulunanlar: Candan Örs, Gökhan Sönmez

Baskı: Acar Matbaacılık Prom. ve Yayın. San. ve Tic. Ltd. Şti.
Osmangazi Mahallesi Mehmet Deniz Kopuz Caddesi No: 20/1
Esenyurt - İSTANBUL

**PSİKOTERAPİ ENSTİTÜSÜ EĞİTİM ARAŞTIRMA SAĞLIK
ORG. VE DANIŞMANLIK LTD. ŞTİ.**

Eğitim ve Kongre Merkezi: Fatih Sultan Mehmet Caddesi No:285
Darıca / KOCAELİ Tel: 0262 653 6699

PSİKOTERAPİ ENSTİTÜSÜ LTD. ŞTİ. BEYOĞLU ŞUBESİ
Asmalı Mescit Mah. İstiklal Cad. No:120 Galatasaray İşhanı Kat: 5
Beyoğlu / İSTANBUL Tel: 0212 243 2397

www.psikoterapi.com - www.psikoterapi.org - www.hipnoz.com

SUNUŞ

İnsanlık tarihi boyunca, her toplumda psikolojik rahatsızlıkları tedavi etmeye yönelik girişimler olmuştur. Bu alanda yapılan girişimler sonucu ortaya çıkan pek çok farklı ekolün savunucuları, kendi ekollerini yüceltme ve diğer ekolleri küçümseyerek ötekileştirme yoluna gitmiştir. Ancak buna rağmen farklı yaklaşımlardan bilgiler edinerek kuramını zenginleştirmeye ve bu alanda çalışmalar yapmaya başlayan öncü terapistler, psikoterapide bütünlüşmeyi sağlayarak alandaki bölünmeleri büyük oranda azaltmıştır.

Bütüncül psikoterapi, hastanın bilişlerinin, davranışlarının, kişiliğinin ve duygusal süreçlerinin yeniden düzenlenmesine yardımcı olmak için pek çok farklı ekolden faydalanarak daha gerçekçi, uyumlu ve esnek bir çalışma alanı sunar. Eğitimi verdiğimiz bütüncül psikoterapi, zaman zaman eklektik ve asimilatif, genellikle de entegratif ve ortak faktörler üzerine kurulmuş bütüncül bir yaklaşımı içerir. Bireye, teori odaklı değil danışan odaklı bakmaya çalışan bütüncül psikoterapiler, farklı yaklaşımların bileşenlerini bir araya getirerek terapisti geniş bir vizyona ulaştırır.

Bu amaçtan yola çıkarak, çeşitli bilimsel etkinlik, araştırma, eğitim ve yayın çalışmalarıyla, ülkemizde bütüncül psikoterapi uygulamalarının gelişimine öncülük etmekten gurur duyuyoruz. Elinizdeki bu ders notları, ruhsal bozuklukların tedavisinde tek bir psikoterapi yaklaşımına bağlı kalmaktansa elindeki veriyi kullanarak uygulanabilecek en iyi tekniği ve teoriyi arayan bütüncül yaklaşımlı terapistler

yetiştirme adına verilen Bütüncül Psikoterapi Teorik Eğitimi 13. Grubunun Haziran ayı deşifrelerini sunmaktadır. Bu ders notları, eğitim deşifresinin derlemesi olma özelliğiyle dünyada eşi benzeri görülmemiş bir yayın niteliği de taşımaktadır.

Bu ders notlarında tanışma, psikanalitik psikoterapilere genel bakış, hücum tedavisine giriş, soyağacı çıkarma ve ilk görüşme konuları ele alınmaktadır.

Bütüncül psikoterapiler de insanın ruhsal yapısının gelişiminde olduğu gibi zamanla özerkleşecek, bireyselleşecek ve ayrışarak psikoterapi ruhunu ayakta tutacaktır.

Psikoterapi uygulayıcıları için önemli olduğunu düşündüğümüz bu eğitim ders notlarını, sizlerin ilgisine sunmaktan kıvanç duymaktayız. Keyifli okumalar dileriz...

Tahir ÖZAKKAŞ

Psikoterapi Enstitüsü Başkanı

İÇİNDEKİLER

I. GÜN	
I. DERS	
Eğitim Süreci	1
II. DERS	
Tanışma	7
Manik Savunma	38
III. DERS	
Tanışmaya Devam.....	59

II. GÜN	
I. DERS	
Tanışmaya Devam.....	97
Terapide Varsayımlar	130
II. DERS	
Eğitim Süreci	143
Tanışmaya Devam.....	145
Paradoks Etki	152
III. DERS	
Tanışmaya Devam.....	195
Şizoid İkilem.....	202
IV. DERS	
Psikanalitik Psikoterapilere Genel Bakış Hücum Tedavisine Giriş.....	239
Soyağacı Çıkarma	255

İÇİNDEKİLER

III. GÜN

I. DERS

Hücum Tedavisinde Aşamalar	271
Hücum Tedavisinde Psiko eğitim Evresi	298
Hücum Tedavisinde Tedavi Tekniklerinin Tartışılması, Öğretilmesi ve Karar Evresi:	310

II. DERS

Soyağacı Çıkarma Örneği Hücum Tedavisinde Uygulama Kısa Psikodinamik Terapi	323
---	-----

III. DERS

Soyağacı Çıkarma Örneği ve İlk Görüşme	345
--	-----

IV. DERS

İlk Görüşmenin Değerlendirilmesi	399
--	-----

I. GÜN

I. OTURUM

– HAZİRAN 2014 –

Eğitim Süreci

Eğitim Süreci

Tahir Özakkaş: Sizlerde benim gibi heyecanlısınız herhalde, her sene o heyecanı, güzel heyecanı yaşıyorum. Her sene bu ay, bizim mezuniyet ve yeni başlayan ekibin ayı. Geçen hafta bir grup arkadaşı mezun ettik üç yıldan sonra...

Kursiyer E.A: Gördük hocam fotoğraflarınızı. Epey oynamışsınız.

Tahir Özakkaş: Bayağı bir eğlendik. Evet, kurdumuzu döktük, tabi üç yıl acısıyla, güzellikleriyle çok hoş geçti. Paylaşımlarımız, bir taraftan onların mezun etmenin mutluluğunu ve gururunu yaşarken diğer taraftan çok büyük bir bağlılık olduğu için hepimiz büyük bir hüžün dalgası içerisine girdik. Arkadaşlar tek tek konuştu. Her biri duygularını ifade etti ve bol miktarda gözyaşı çıktı bu durumda. Sizinle de böyle bir başlangıcı, güzel bir başlangıcı yapacağız. Üç yıl sizlerle bu güzel yolculuğumuz sürecektir, bir aile olmayı planlıyoruz. Bir grup arkadaşlığı ve dostluk kurmayı planlıyoruz. Birbirimizden çok farklı yerden geldik, çok farklı düşünceleri olan, farklı değer yargıları ve inançları olan bir grup arkadaşı, insan olmanın ortak paydasında buluşmayı ve birbirinizi anlayabilme fırsatını burada yakabileceğinizi umuyorum. Birbirinizdeki zenginlikleri görebileceğinizi umuyorum. Geçtiđimiz on üç grup boyuncada bu hep böyle oldu. Dilerim bu güzelliği siz de burada yakalarsınız. Eđitim bildiğiniz bir formal eğitim olmayacak, mutlaka formal tarafları, standartları olacak ama bunu çaktırmadan yapacağız. Siz benimle konuşurken, muhabbet ederken, ben araya sıkıştırdığım birkaç cümlede çok bilimsel, çok ciddi, çok scientific bir takım şeyleri çorba gibi akıtmaya çalışacağım, Türkçeleştireceğim. Daha sonra bu öğrendiğimiz şeylere isim koyacağız. Literatür, kuramsal şeylerdir, kuramlardır vs. Ekleyeceđiz.

Burada kendinizi ortaya koyarsanız ben de anlama merakınızı, keşif merakınızı motive edip çıkarabilirsem, çok yorulmadan böyle karı-

şık konuları tereyağından kıl çeker gibi halledeceğiz. Bu güne kadarki gruplar içerisinde bu grup çok şanslı bir grup. Otuz –otuz beş yıllık, benim bu konudaki psikoterapideki bireysel çabam, gayretim, son yıllarda çok farklı kuramcılardan eğitim alma fırsatım oldu. Onlardan aldığım bilgileri ve bireysel tecrübelerimi birleştirerek bizim toplumumuzun insanına uygun bir hamur haline getirmeyi başardım diye düşünüyorum ve bütün bunları Türkçeleştirerek yani benim ilkokul mezunu annemin anlayacağı dile dönüştürüp aktarabilme becerisini geliştirmiş olduk. Bizler insanlarla uğraşacağız ve insanlar bizim insanımız... Biz onları yabancı bir ülkeden ithal etmedik. Dolayısıyla onların anlamadığı, anlamlandıramadığı, bir takım yaraları iyileştiremediği hangi yaklaşım olursa olsun, sahte bir yaklaşım olur. “mış” gibi iyileşmeler, “mış” gibi davranışlar,”-mış gibi” farkındalıklar oluşur. Bizim buradaki eğitimimiz tüm bunların ötesinde bizim insanımızın derinden etkilendiği, derinden farkındalıkların olduğu ama çok basit dokunmalarla çok basit farkındalıklarla yapmaya çalıştığımız şekildedir.

Bu eğitimi yaparken de bu eğitimin gerçekten inandırıcı olabilmesi için sizlerin bu sürecin içerisinde geçmeniz gerekecek. Her biriniz ile tek tek görüşüm, söz aldım. Bireysel olarak iç dünyanıza bakmadığınız, bireysel olarak iç dünyanızı aydınlatmadığınız, kendinizi tanımadığınız müddetçe başkalarını tanımanız mümkün değil. Bu da acılı ve keyifli bir süreç, bunu da paylaştım sizlerle. Bu acılı ve keyifli süreçte zaman zaman birbirimize omuz olacağız, birlikte ağlayacağız. Zaman zaman benim anlattığım konulardan çok uçup gideceksiniz kendi dertlerinize, geçmişinize, annenize babanıza, kardeşlerinize, çocuklarınıza ve travmalarınıza gideceksiniz. Bu gayet doğal bir şey. Ardından tekrar geleceksiniz, tekrar gideceksiniz, geleceksiniz. Bu bir hesaplaşma süreci olacak. Böyle bir yapı içerisinde kardeşçe bu süreci paylaşmaya çalışacağız. Fonksiyonel olmayan hiçbir şeyi kabul etmiyoruz.

Tek kural var, “ Yaptığımız iş yararlı mı? Zararlı mı?” Fonksiyonellik- le ilgili eğitimin tüm etaplarında amacımız, ortak bir konsensusla en yüksek faydayı sağlayan hangi yaklaşım, hangi teknik, hangi kurala o kural bizim kuralımız. Bunun dışında hiçbir kural önemli değil benim için. Yapılan uygulama insana yararlıysa, değişim yaratıyorsa ve kısa sürede bunu yapıyorsa o bizim kuralımız. Dolayısıyla bir takım standartlar varsa bu standartlar insanların hayatlarını kolaylaştırıyorsa standarttır. Veya hukuk sistemlerinin, özellikle sigorta şirketlerinin, sağlık sektöründeki bir takım ödemeler nedeniyle bunlar standardize edilmişse -bunlar insani şartlar için değil- birilerinin birilerine ödemeler yapması için standartlaştırılmıştır. Bu bizi ilgilendirmiyor. Bunları hayatın gerçekliği içinde uyguluyoruz ama zaman içerisinde bunları da inceleyeceğiz.

Eğitim şuanda başladı. Eğitimin malzemesi biziz benim, sizsiniz... Ben de kendimi ortaya koyacağım, kaçmak yok. Acımasızca bana saldıracaksınız, beni döveceksiniz, aşağılayacaksınız, küseceksiniz, kızacaksınız, korkacaksınız, seveceksiniz, gece rüyalarınızda göreceksiniz, (Gülüşmeler...) ben ortadayım. Ben de sizi aynı şekilde... Hikâyemiz tanışma faslıyla başlayacak, tanışma faslının her bir ilmeğinde her bir arkadaşımıza ben birkaç cümle söyleyeceğim. Bu cümle bir yapbozun ufak ufak parçalarını birleştirmek... Belki ilk başta resmin tamamını görmeyeceksiniz ama bu yapbozun bir figürünü gördüğünüzde ‘ yahu üç-beş-yedi numaralı arkadaşlara hoca bunları söylemişti, aman tanrım öyle bir şey var’ diye dank edecek.

***Kursiyer:** Ben gördüm sizi rüyamda,*

Tahir Özakkaş: Başlamış gördüğünüz gibi hikâyeye. (Gülüşmeler...) Şimdi böyle bir hikâyeye... Dolayısıyla söylenen cümleler, yaklaşım tarzları, her şey eğitimin bir parçası. Bazen maddeler de yazacağım ama çok da ciddiye almayacağım. Böyle kafası düzgün çalışan bir arkadaşımız bunu kendi kafasına göre maddeleştirmiş. Herkes de o

maddelere saygı duyduğu için bilimsel bir kriter olmuş. Bize ortaokul veya lisede sorarlar ”Türkiye’nin kömür madenleri nelerdir?” diye, madde madde yazılmış. Ben neden ezberleyeyim ki, zaten yazıyor orada. Nöronlarımın sentez yapması onu ezberlemek ile olmuyor ki. Başka bir şey o! Deneyime dayalı, hayatın içindeki öğrenme sistemi bana bunları kazandırdı. Burada biz, bunları yapmaya çalışacağız.

Bir yoklama yapacağım, bu bizim standart yoklamamız olacak. Sabah geç kalan arkadaşlara bir nokta koyacağım. Üç noktası olanı bir gün yok yazacağım. Böyle kurallar var gördüğünüz gibi. Kaç kişi “aaa...” dedi? Üç, dört tane ses duydum.

Kursiyer E.A: Hocam hani kural yoktu?

Kursiyer S.A.Ö: Fonksiyonel kurallar...

Tahir Özakkaş: Evet. Artık başlayabiliriz. İlk datalar gelmeye başladı. (Gülüşmeler). “Ego state” diye bir şey var, duydunuz mu? Ego durumları. Kaç kişi duydu? Çoğunluk duymuş, sekiz on kişi var. Ego durumları... İnsanın bir tane kimliği ve kişiliği yok; çok kişiliğimiz var. Buna kompleksler de diyoruz. Biraz önce kural yok diyen Tahir ile şimdiki Tahir; bir vücutta iki tane ayrı insan. Kural yok diyen öbürüydü. Bu da kural var diyen. Ben karışmıyorum ki ona, sen git hesabını öteki ile gör.(Gülüşmeler). Bunların her ikisinin de farkındaysa insan, o sağlıklı; değilse psikoza kadar gidiyor. Ben farkındayım. Oradan bok atmadan yırtalım.(Gülüşmeler).

Tahir Özakkaş: (Yoklama alınır.)

I. GÜN

II. OTURUM

– HAZİRAN 2014 –

Tanışma

Tanışma

Tahir Özakkaş: Evet, sizleri tanıyalım.

Kursiyer H.A: *Herkese merhaba... İsmim H.A... Ben de evliyim. İki tane çocuğum var. Hemşireyim. 20xx yılında bir kurumdan evlilik terapisi ve cinsel terapi eğitimine katıldım. Bu eğitimde fark ettim ki; annem ile aramızda hiç sağlıklı bir ilişki yok. Birbirimize bağımlılık geliştirmişiz. Bunun çok sancılı olduğunu fark ettim. Bu kadar kısacık bir eğitimde defect'lerim olduğunu görünce, acaba daha neler var diye merak ettim. Daha sonra X üniversitesinde aile danışmanlığı yüksek lisansına devam ettim. Sonra iki dönem Tahir hocama bu eğitime kabul etmesi için başvuruda bulundum. Sonunda buradayım. Burada olmaktan çok mutluyum. Terapist olmayı hedefliyorum; ama önce kendimi çok merak ediyorum. Bakalım neler çıkacak. Sizinle beraber kendimi keşif yolculuğuma geldim.*

Tahir Özakkaş: Evet, H. Hoş geldin, H. Bu eğitime aldığım üçüncü hemşire arkadaş; iki tane psikiyatri hemşiresi vardı. Bu da aile danışmanlığında yüksek lisans yapan arkadaşımız. İnşallah yurt dışında olduğu gibi bir ruh sağlığı profesyonelleri ekibi olur. Gerçekten psikiyatri alanında hemşireler fonksiyon görür. Onların da ilk denemelerini de burada enstitüde yapıyoruz. Gayette başarılı oluyorlar. Bakalım, hayırlısı olsun.

Kursiyer H.A: *Hemşirelikte de dediğim gibi psikiyatride çalıştım. İş yeri sahibiyim.*

Tahir Özakkaş: (Kapı açılır.) Geri...

Kursiyer: *Çok özür diliyorum, ay geç kaldım.*

Tahir Özakkaş: Hep öyle olur zaten... (Güler) Geç kalan arkadaşlar sessizce girmek isterler, bütün felaketler onların başına gelir. Murphy kuralları mı diyorlar? Ne diyorlar?

Kursiyer H.A: *İstifa ederek kendimi mecbur bırakmak istedim. Eğitim zor gelirse bırakırsam diye; ama artık bırakma şansım yok.*

Tahir Özakkaş: Peki H. ‘ye sorular...

Kursiyer: *Nerden geliyorsunuz?*

Kursiyer H.A: *K... geliyorum.*

Kursiyer S.G: *Bu eğitimi nasıl süreç için kullanacaksınız? (Anlaşılmıyor)*

Kursiyer H. A: *Aile danışmanlığı adı altında bir yol izleyeceğim.*

Tahir Özakkaş: Biliyorsunuz, aile danışmanlığı diye bir alt alan çıktı. Bu da sosyal politikalar bakanlığına bağlı olarak aile danışmanlığı yürütülüyor. Hemşireler de bu sınıfın içerisine kabul ediliyor yasal olarak. Daha psikologların tam meslek tanımı çıkmadan bunları belirlendi gibi. Peki, H. Teşekkürler, başarılar sana. S.G...

Kursiyer S.G: S.G. İ... doğumluyum. (Ses duyulmuyor).

Tahir Özakkaş: Şunun sesini açar mısınız biraz? Biz bunun sesini açtık gittik sabah; ama ödipal olunca böyle... Birileri kesiyor; kastre ediyor. Kastrasyonu biliyorsunuz değil mi arkadaşlar? Sizin gücünüzü birileri kesmeye çalışıyorsa, bilin ki babasıyla rekabet ediyor. Her boyutta kesiyor, biz buna “pipisini kesme” diyoruz. Bu, bir ses oluyor, yemek oluyor, boy-pos oluyor, yolunuzu kesme oluyor, trafik polisi oluyor. Evet, buyurun...

Kursiyer S.G: 19xx İ... doğumluyum. 20xx İ. şehrine üniversite için geldim. Halen İ. şehrinde yaşıyorum. 20xx mezunuyum ama hep insan kaynakları bünyesinde çalıştığım için, alanda kopuk hareket ettim. Bu yüzden insan kaynakları bölümü beni tatmin etmedi. Açıkçası çok farklı şeylerle ilgileniyorum; alanımla ilgili değil. Yüksek lisans-ta yapmadığım için, geçen bu uzun bir süreçte -kendimi tanımakla bir-

likte- alanıma daha yoğun bir şekilde yönelmek istedim. Ondan sonra bu yolda yürümek için buraya geldim. Ciddi problemlerim olduğunu düşünüyorum. (Gülerek) Onları da burada çözmeyi umuyorum.

Tahir Özakkaş: Hemen itiraf ediyorum. (Güler).

Kursiyer S.G: İtiraf ediyorum. Birçok bayan arkadaşımız da söyledi. Annemle ilgili ciddi problemlerim olduğunu düşünüyorum. Öyle... Onları çözeceğiz.

Tahir Özakkaş: S.'ye laf atmayın bak, kızarım. Ben annesiyim.

Kursiyer S.G: *Yanlış parçaları doğru yerlere koymayı öğreneceğiz burada.*

Tahir Özakkaş: Güzel!

Kursiyer S.G: *Öyle... Herkesle birlikte olduğum için mutluyum.*

Tahir Özakkaş: Yarışmacı arkadaşlara başarılar diliyorsun.

Kursiyer S.G: *Sizden çok şey öğreneceğimi düşünüyorum.*

Tahir Özakkaş: Ne öğreneceksin mesela?

Kursiyer S.G: *Kendini tanımayı öğrenmek bence en önemlisi.*

Tahir Özakkaş: Bugün ne öğrendin?

Kursiyer S.G: *Kolumu kaldırmamın bile anlamı olduğunu düşünüyorum şuanda (Gülişmeler). Bakışlarımda farklı bir ifade olabilir. Mesela; bakışlarım, cümlelerimin altında olumlu ya da olumsuz anlamda yatan farklı temeller var belli ki. Bu temellerin ne kadarının düzeltilmesi; ne kadarının düzeltilmemesi gerekiyor. Bunların detaylı bir şekilde yollarını öğreneceğiz.*

Tahir Özakkaş: Korkmaya mahal yok...

Kursiyer S.G: *Korku var ama... (Gülişmeler).*

Tahir Özakkaş: Her zaman doğal olup itiraf edeceksin. Hayattaki tek tutsak biz değiliz.

Kursiyer S.G: *Bu arada az önceki arkadaş yanlış anlamasın. Annem de, hemşire de... Annemle ciddi problemlerim olduğu için, "Acaba dedim annemin de böyle bir eğitime ihtiyacı var mı?" diye düşündüm ve size öyle bir soru sordum. Yanlış anlamayın.*

Tahir Özakkaş: Peki, teşekkürler efendim.

Kursiyer S.G: *Ben teşekkür ediyorum.*

Tahir Özakkaş: Şöyle derler: İzmir'in kızları bir ömre bedel derler, doğru mu?

Kursiyer S.G: *Bir şey söyleyemeyeceğim, bazı kişilerin başına bela olduğunu da söylüyorlar. (Gülüşmeler)*

Tahir Özakkaş: Öyle mi? Buyurun efendim.

Kursiyer: *Hangi bölümden mezunsunuz?*

Kursiyer S.G: *Ben psikoloji mezunuyum.*

Tahir Özakkaş: Psikoloji mezunu ama on yıl boyunca başka işlerle uğraştı. Sonra döndü geldi" bir ne var diye bakayım" dedi.

Kursiyer S.G: *Bu alanda çalışmayı çok istiyorum ama insan kaynakları bölümünde hep böyle özlük dosyaları, SGK giriş-çıkışları gibi saçma şeylerle uğraştırıyorlar ve çok yorucu olduğunu düşünüyorum. Ama benim beslendiğim ya da tatmin olduğum nokta bu alanda bir şeyler yapabilmek olabilir, en azından okul sürecimdeki emeklerimin karşılığını alabilirim. Alanımdan para yemek istiyorum için özü. (Gülüşmeler)*

Tahir Özakkaş: Komşunun tavuğu komşuya ne görünürmüş?

Kursiyer S.G: *Kaz görünürmüş... (Gülüşmeler)*

Tahir Özakkaş: Şimdi sen yan komşuda, insan kaynakları; psiko-

loji kaz görünüyor. Ya bakalım. Serçe mi çıkacak? Kaz mı? Anlayacağız bu süreçte. Peki, teşekkürler... E.A...

Kursiyer E.A: *Merhaba arkadaşlar, İsmim. E.A. K... doğumluyum. Şuan G... yaşıyorum. Bir şey fark ettim. Ben rahattım ama buraya çıkma zamanım yaklaştıkça midemde bir hareketlenme başladı. Bu serüvene nasıl atıldığımdan başlamak istiyorum. Buraya çıkan birçok kişiyle de benzer şeyler aslında. Lise yıllarımda kendimi değil de; karşımdaki insanların ne hissettiğini anlamak istedim. “Ben bunu hissediyorum da karşımdaki insan duygu olarak ne hissediyor?”*

Tahir Özakkaş: Sanane... (Gülüşmeler)

Kursiyer E.A: *Bilmiyorum, merak ettim işte (Gülüşmeler). Yola o şekilde çıktım yani. Şey dediler : “Psikoloji, psikolojik danışmanlık okumaktan geçer “ dediler. Psikolojik danışmanlık okumaya başladım. Bir şey anlamadım. Sonra fark ettim ki önce kendimizi tanımamız gerekiyormuş. Artık nasıl bir lanetse ucu bucağı gelmiyor. Sürekli eğitim almaya devam ediyoruz. Psikolojik danışmanlık okudum, yüksek lisans yaptım, pek yeterli gelmedi. Çalışmaya başladım. 300 Spartalı filminde, 300 Spartalılar vardır profesyonel asker. Bir de onların yanında gelen amatör grup vardır. Ama inatçı askerler... Onlar gibiyim herhalde şuanda. Kendi hayatımdan, tecrübelerimden el yordamıyla bir şeyler yapıyorum. Ama bir profesyonel gibi olduğumu hiç hissetmedim. Daha çok günü kurtarmak amaçlı yapılan iyi niyetli çalışmalar diyebiliriz. Hala arayışım devam ediyor. Daha önce Hoca’mdan hipnoz eğitimi aldım. Gelmek istemedim aslında; söylemiş miydim bunu size daha önce? (Gülüşmeler) Ama arkadaşlarımdan, eşimin, ortağımın çok büyük baskısı oldu. İyi ki gelmişim. Demek ki ufkumuz beklemediğimiz noktalarda açılıyor. Kendimde çok şey keşfettim ve halen devam ediyorum. Sizlerle burada olacağım için çok mutluydum. Daha önce katıldığım eğitimden de biliyorum. Kendim gibi gördüğüm insanlar yani; gelişmeye, öğrenmeye, keşfetmeye aç olan, doğal insanlar. Böyle*

insanlardan olan bir insan topluluğunda olmak büyük haz veriyor. Bu yüzden de burada olduğum için hepinize teşekkür ediyorum.

Tahir Özakkaş: Peki filmimizin yeni adı ne olacak?

(Gülüşmeler)

Tahir Özakkaş: 301 Spartalı... (Gülüşmeler). Sizler de amatör askerler, arkadan gelin (Gülüşmeler). Peki, sorusu olan var mı E. Kardeşime?

Kursiyer: *Çocuğunuz var mı?*

Kursiyer E.A: *Yok. Henüz cesaret edemedim.*

Kursiyer: *Konuşmanız... (anlaşılmıyor)*

Kursiyer E.A: *Şivemiz biraz farklı... Çok konuşacağım daha. (Gülüşmeler)*

Tahir Özakkaş: Peki, teşekkürler E. A. ... N.T...

Kursiyer E.A: *Gelmedi Hocam o.*

Tahir Özakkaş: Senin arkadaşın... B. Y...

Kursiyer: *Sırada kim var bilmiyoruz.*

Tahir Özakkaş: Bilmediğiniz iyi bir şey, her an ölür ölür dirilirsiniz. Benim sadizmim rahatlar (Gülüşmeler). Buraya çıkmak istemeyen varsa söylesin; çıkarmam onu.

Kursiyer B.Y: *Ben B. Y...20xx, X Üniversitesi psikoloji mezunuyum. Dört yıldır çalışmıyorum. Sürekli eğitimden eğitime koşuyorum. Sanırım bu alanda çalışma için kendimi yeterli görmüyorum. Okuldan aldığım bilgiler gayet teorikti. Hasta karşıma geldiğinde ona "Freud bunu demiş, Jung şunu demiş" demek biraz saçma geliyor. Kafa göz de yarmak istemiyorum.*

Tahir Özakkaş: Sonra da Tahir Hoca bunu demiş diyeceksin. (Gülüşmeler)

Kursiyer B.Y: Empati yapıyorum biraz, “O kişi ben olsaydım, O kişinin ilk hastası olsaydım, beni darmadağın yapacaktı.” Onu düşünüyorum. Buraya da gelmemin sebebi, eğitimin içeriği çok hoşuma gitti. Uygulamalı, aynı zamanda, süpervizyon da var. Bu arada B... üniversitesinde klinik psikoloji masteri yapıyorum. Burası ile tanışmamın sebebi, Aile danışmanlığı ile oldu. Buradan ders alan kişilerdi. Çok donanımlı öğretmenlerdi. Demek ki “Tahir Hoca çok iyi öğretiyor” dedim ve gelmek istedim. Biraz da kendimi tanımak için. Birazcık da Aile danışmanlığı kursu buna vesile oldu.

Tahir Özakkaş: Birazcık dokunayım mı?

Kursiyer B.Y: Dokunuyor tabi ki...

Tahir Özakkaş: Daha şimdiden dokunuyor mu? (Gülüşmeler) Hiç duymuyor, görüyor musun? Ben ne diyorum, o ne diyor. Garibim yani... (Güler). Acıları o kadar derin ki.

Kursiyer B.Y: Dokunmayın hocam.

Tahir Özakkaş: Ben “dokunayım mı?” diyorum.

Kursiyer B.Y: Yaralarımıza dokunmayın hocam.

Tahir Özakkaş: “Dokunuyor hocam, çok üzdüler beni” diyor. (Gülüşmeler) Fazla dokunmayacağım. **Masterson** ‘ın kitaplarını okuyacaksın değil mi?

Kursiyer B.Y: Yani, inşallah.

Tahir Özakkaş: Masterson diyor ki: “Hayattaki en büyük problem; özellikle bu yeni jenerasyon da, okulları yeni biten gençlerin hal-leri” diyor. “Bu çocuklar ya okulları bitirmezler” diyor “Ya da okul bittikten sonra eğitimleri bitiremezler. Çünkü eğitimleri biterse birey